CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA

COSTITUZIONE				
TRAGUARDO	OBIETTIVO	CLASSI	DISCIPLINE	TEMATICHE/ATTIVITA'
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	1. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	III IV V	ITALIANO STORIA GEOGRAFIA	Tematiche: i principi della Costituzione. Attività: - lettura e discussione sugli articoli della Costituzione; - creazione di una "Costituzione di classe" con regole condivisi; - dibattiti e riflessioni sui valori democratici.
	2. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	I II III IV V	ITALIANO STORIA GEOGRAFIA MATEMATICA ED. FISICA ARTE E IMMAGINE TECNOLOGIA SCIENZE MUSICA INGLESE RELIGIONE ALTERNATIVA	Tematiche: diritti e doveri dei cittadini; condivisione delle regole; appartenenza alla comunità locale, nazionale, europea. Attività: - discussione sulle regole scolastiche, creazione collaborativa del regolamento di classe, riflessione su regole familiari e comunitarie. - realizzazione di cartelloni sulla comunità locale, nazionale ed europea, lettura di storie su altre culture europee, gemellaggi virtuali con altre scuole europee.
	3. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.	I II III IV V	TUTTE LE DISCIPLINE	Tematiche: uguaglianza e non discriminazione; bullismo e cyberbullismo Attività: - giochi di ruolo, racconti e storie, visione di video educativi, giochi di gruppo che promuovono il rispetto reciproco; - discussioni aperte sul bullismo;

	Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.			- creazione di poster e slogan contro il bullismo.
	4. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	I II III IV V	TUTTE LE DISCIPLINE	Tematiche: rispetto degli ambienti e dei beni pubblici e privati. Attività: - attività di pulizia degli spazi scolastici; - gestione di piccole piante in classe; - visita ad aree verdi per osservare l'importanza della cura ambientale.
	5. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	I II III IV V	TUTTE LE DISCIPLINE	Tematiche: inclusione e collaborazione Attività: - giochi cooperativi, riflessioni e discussioni sull'aiuto reciproco; - iniziative rivolte alla sostenibilità ambientale (es. Legambiente).

COSTITUZIONE				
TRAGUARDO	OBIETTIVO	CLASSI	DISCIPLINE	TEMATICHE/ATTIVITA'
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	1. Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	III IV V	ITALIANO STORIA GEOGRAFIA	Tematiche: gli spazi, i ruoli e le funzioni della struttura amministrativa del proprio Comune. Attività: - visita ai luoghi in questione; - incontri /interviste con le persone deputate alla gestione del territorio comunale; - conoscenza degli organi e dei servizi del Comune e del loro funzionamento; - letture, discussioni, produzione di materiale esplicativo.
	2. Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	IV V	ITALIANO STORIA GEOGRAFIA	Tematiche: gli organi principali dello Stato; struttura, ordinamento, organi, funzioni. Attività: - consultazione di documenti; - visione di materiale visivo relativi a persone, luoghi, cerimonie; - letture, schematizzazioni e produzione di materiale esplicativo.
	3. Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	III IV V	ITALIANO STORIA GEOGRAFIA ARTE E IMMAGINE MUSICA	Tematiche: la storia del proprio territorio, della propria nazione, dell'Europa e i loro simboli, stemmi, bandiere e inni; il concetto di Patria. Attività: - visita ai luoghi legati alla propria storia locale; - scoperta e lettura della simbologia e dell'iconografia del proprio Comune, della propria Nazione, dell'Europa; - ascolto e conoscenza delle composizioni musicali identificative della propria realtà storica; - interviste a personaggi della propria realtà territoriale;

				- consultazione di documenti, ricerca di materiale, visione di materiale relativo a persone, luoghi, cerimonie, letture, riflessioni e discussioni, schematizzazioni e produzione di materiale esplicativo.

COSTITUZIONE

TRAGUARDO	OBIETTIVO	CLASSI	DISCIPLINE	TEMATICHE/ATTIVITA'
Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	1. Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	I II III IV V	TUTTE	Tematiche: le regole a scuola e fuori dalla scuola; i principi di uguaglianza nei documenti costituzionali; il bullismo Attività: - conoscenza dei luoghi che necessitano/determinano regole specifiche; - letture, riflessioni, discussioni, giochi di ruolo, consultazione di documenti (Patto della Scuola, Regolamento di Istituto, regolamenti interni, Costituzione …); - produzione di regolamenti; - produzione di materiale divulgativo; - visione di materiale, slogan, cortometraggi, pubblicità Progresso… relativi a fenomeni di discriminazione.
	2. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	I II III IV V	GEOGRAFIA ED. FISICA SCIENZE ITALIANO	Tematiche: i fattori di rischio all'interno dell'ambiente scolastico; i comportamenti adeguati per la prevenzione dei rischi. Attività: - conoscenza delle norme di sicurezza e dei comportamenti corretti da adottare in caso di pericolo; - comportamento, regole e conoscenza dei percorsi di evacuazione; - incontri con addetti alla sicurezza della scuola; - incontri con la Protezione Civile.
	3. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	IV V	GEOGRAFIA ED. FISICA ITALIANO	Tematiche: le principali regole del codice della strada; la segnaletica stradale. Attività: - conoscenza delle principali regole della strada ed il comportamento corretto del pedone; - percorsi lungo le strade del paese per individuare i principali cartelli stradali e la loro funzione; - incontri con la Polizia locale; - percorsi ludici organizzati sul piazzale della scuola rispettando la segnaletica stradale per il ciclista.

COSTITUZIONE				
TRAGUARDO	OBIETTIVO	CLASSI	DISCIPLINE	TEMATICHE/ATTIVITA'
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	1. Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	I II III IV V	SCIENZE ED. FISICA TECNOLOGIA ITALIANO	Tematiche: le regole igienico sanitarie; i principi di una corretta alimentazione; la dieta mediterranea; i benefici dell'attività fisica sul corpo e sulla psiche; le sostanze stupefacenti: caratteristiche, effetti e conseguenze. Attività: - conoscenza delle pratiche e delle routine igieniche quotidiane per la cura della persona in ambito scolastico e non; - conoscenza dei gruppi alimentari; - stesura del diario alimentare settimanale. La merenda sana a scuola; - iniziative di consumo di latte e frutta/verdura a scuola; - esperienze di coltivazione di verdure nella corte interna dell'edificio scolastico; - attività motorie ludiche, gare, staffette; - attività di psicomotricità, judo, tennis in collaborazione con associazioni sportive del territorio; - la giornata dello sport; - conoscenza degli effetti delle droghe sull'organismo e sul comportamento; - incontri con operatori sanitari.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’				
TRAGUARDO	OBIETTIVO	CLASSI	DISCIPLINE	TEMATICHE/ATTIVITA’
Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	1. Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l’importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	V	MATEMATICA GEOGRAFIA STORIA ITALIANO	Tematiche: il lavoro nella Costituzione; i fattori di crescita di un paese; la funzione del lavoro per la crescita economica di un paese; i settori produttivi; la funzione e l’uso del denaro; i concetti di guadagno, spesa, ricavo, risparmio. Attività: - indagine sul lavoro dei propri genitori; - conoscenza degli articoli della Costituzione inerenti il lavoro; - indagine sui settori produttivi del territorio; - visita ad aziende e negozi per interviste; - giochi di ruolo per sperimentare l’uso del denaro e piccole compravendite; - problemi di compravendita.
	2. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell’uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l’impatto negativo delle attività quotidiane sull’ambiente e sul decoro urbano.	I II III IV V	SCIENZE GEOGRAFIA TECNOLOGIA ARTE ITALIANO	Tematiche: la biodiversità del nostro territorio e le risorse naturali; gli ecosistemi locali e le trasformazioni urbane; il decoro urbano e la cura degli spazi pubblici, il problema dei rifiuti e le aree verdi; la gestione dei rifiuti e il riciclo; l'energia e il suo impatto sull'ambiente, fonti di energia rinnovabile e al risparmio energetico a casa e a scuola; mobilità sostenibile per ridurre l’inquinamento atmosferico; la protezione degli animali e degli habitat naturali. Attività: - progetti scolastici per la sostenibilità ambientale (es. Legambiente) e il consumo responsabile; - laboratori di riciclaggio, riduzione dei rifiuti e di riciclo creativo; - giochi di ruolo e drammatizzazioni; - progetti di cittadinanza attiva; - osservazione delle Trasformazioni Urbane; - campagne di sensibilizzazione sul risparmio energetico; - creazione di cartelloni esplicativi sul rispetto dell'ambiente;

				- visita a centri di riciclaggio.
	3. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	III IV V	ITALIANO GEOGRAFIA STORIA ARTE	Tematiche: la tutela dei beni artistici e culturali e il patrimonio artistico e culturale con figure ed enti preposti alla loro tutela; ambiente e beni naturali ed enti che si occupano della loro tutela (parchi naturali e riserve); protezione delle specie animali Attività: - organizzazione di una giornata di pulizia in un parco o giardino; - creazione di una "Carta dei buoni comportamenti"; - uscita didattica a musei o parchi naturali.
	4. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	I II III IV V	ITALIANO STORIA GEOGRAFIA MOTORIA ARTE SCIENZE	Tematiche: le aree verdi e gli spazi verdi, i luoghi pubblici salubri e puliti nel proprio Comune; differenziazione dei rifiuti. Attività: - esplorazione di luoghi pubblici (fontane, piazze) e passeggiate sul territorio; - osservazioni, discussioni di gruppo e proposte di riflessione condivisa; - laboratori di sensibilizzazione per il miglioramento della salubrità nei luoghi pubblici.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’				
TRAGUARDO	OBIETTIVO	CLASSI	DISCIPLINE	TEMATICHE/ATTIVITA’
Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	1. Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile.	I II III IV V	ITALIANO SCIENZE GEOGRAFIA	Tematiche: i rischi naturali; comportamenti da adottare durante un’emergenza; rischio idrogeologico; rischio climatico; ruolo e funzione della Protezione Civile. Attività: - racconti con immagini; - video, film e documentari; - discussione sui comportamenti sicuri; - giochi educativi (del meteo o in caso di evento sismico); - simulazioni di emergenza; - esperimenti semplici; - visite alla Protezione Civile o incontri con volontari; - creazioni di filastrocche; - giochi di ruolo; - creazione di piani di emergenza.
	2. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	I II III IV V	ITALIANO SCIENZE GEOGRAFIA TECNOLOGIA	Tematiche: Agenda 2030: obiettivo 13; cambiamenti climatici e i loro effetti. Attività: - visione di video educativi sull'effetto serra e il cambiamento climatico; - lettura di storie e articoli scientifici; - ascolto di podcast; - adesione alle giornate speciali che si possono ricollegare all’obiettivo 13 Agenda 2030; - realizzazione di esperimenti.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’				
TRAGUARDO	OBIETTIVO	CLASSI	DISCIPLINE	TEMATICHE/ATTIVITA’
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	1. Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	III IV V	ITALIANO MUSICA STORIA ARTE GEOGRAFIA	Tematica: patrimonio artistico e culturale; le tradizioni locali. Attività: - discussione partecipata sul concetto di patrimonio culturale materiale e immateriale; - esplorazione dell’ambiente locale per conoscere monumenti ed edifici storici; - riproduzione di modellini di edifici locali; - incontri con persone significative del territorio; - laboratori di musica o di danza popolare; - realizzazione di cartelloni.
	2. Riconoscere, con riferimento all’esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	I II III IV V	ITALIANO GEOGRAFIA SCIENZE MATEMATICA TECNOLOGIA	Tematiche: le risorse naturali del nostro pianeta; comportamenti adeguati per l’uso responsabile delle risorse. Attività: - discussioni guidate; - lettura di storie, testi, articoli scientifici, studi di settore; - indagini statistiche sul territorio; - video didattici; - esperimenti scientifici; - creazione di un regolamento interno antispreco; - realizzazione di materiale divulgativo.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’				
TRAGUARDO	OBIETTIVO	CLASSI	DISCIPLINE	TEMATICHE/ATTIVITA’
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	1. Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell’esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	V	MATEMATICA ITALIANO	Tematiche: il denaro e il suo utilizzo; concetti economici di base: spesa, guadagno, risparmio. Attività: - simulazione di un sistema economico in miniatura; - giochi di ruolo; - simulazione di un mercatino; - creazione di un salvadanaio per definire un obiettivo di risparmio.
	2. Riconoscere l’importanza e la funzione del denaro.	III IV V	MATEMATICA ITALIANO	Tematiche: educazione finanziaria. Attività: - gioco del "mercatino di classe"; - discussioni sulle differenze tra risparmio e spesa; - creazione di un piano di risparmio; - mercatini natalizi.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’				
TRAGUARDO	OBIETTIVO	CLASSI	DISCIPLINE	TEMATICHE/ATTIVITA’
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	1. Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	IV V	ITALIANO STORIA GEOGRAFIA TECNOLOGIA	Tematiche: legalità e contrasto alla criminalità Attività: - lettura di storie sulla legalità; - discussione sui valori civici e sull'importanza del rispetto delle regole; - visione di video-documentari; - ascolto di podcast.

CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDO	OBIETTIVO	CLASSI	DISCIPLINE	TEMATICHE/ATTIVITA'
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	1. Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	IV V	TECNOLOGIA ITALIANO	Tematiche: educazione digitale e pensiero critico Attività: - laboratori di ricerca guidata; - giochi per distinguere notizie vere e false; - guida all'utilizzo sicuro delle tecnologie; - discussioni sull'uso sicuro del web; - creazione di una "carta dei rischi" con semplici regole di sicurezza online, patentino digitale.
	2. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	III IV V	Tutte le discipline, ma in particolare TECNOLOGIA	Tematiche: sicurezza digitale, utilizzo di strumenti digitali (computer, tablet, software di scrittura e per le presentazioni), collaborazione digitale. Attività: - creazione di presentazioni o locandine, attività di programmazione visiva (es. Code.org, Scratch); - realizzazione di blog di classe (con software come Blogger, Edublog, Google Sites); - realizzazione di libri digitali (con software come Book Creator); - registrazione e montaggio di contenuti audio e video; - attività di storytelling.
	3. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	III IV V	Tutte le discipline, ma in particolare ITALIANO TECNOLOGIA	Tematiche: utilizzo di strumenti digitali (computer, tablet, software didattici) per la ricerca di informazioni online. Attività: - laboratori di ricerca guidata delle informazioni online attraverso siti ritenuti affidabili (es. Wikipedia, Sapere.it, Google Scholar) e versioni digitali dei libri di testo; - discussioni partecipate sull'importanza della sicurezza e affidabilità dei siti di ricerca.

CITTADINANZA DIGITALE				
TRAGUARDO	OBIETTIVO	CLASSI	DISCIPLINE	TEMATICHE/ATTIVITA'
Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	1. Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	III IV V	Tutte le discipline, ma in particolare TECNOLOGIA	Tematiche: gli strumenti digitali (computer, tablet) per comunicare e scambiare informazioni. Attività: - utilizzo guidato degli strumenti digitali nell'aula di informatica; - lavori di gruppo a distanza utilizzando vari strumenti (computer e tablet) e software di comunicazione online (Zoom, Meet, Teams…).
	2. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	III IV V	Tutte le discipline, ma in particolare TECNOLOGIA	Tematiche: gli strumenti digitali e il loro uso corretto; la privacy nel mondo digitale. Attività: - utilizzo guidato degli strumenti digitali nell'aula di informatica; - discussioni partecipate riguardo le regole comportamentali per un utilizzo sicuro e corretto degli strumenti digitali, nel rispetto degli altri; - Patentino Digitale.
	3. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	IV V	Tutte le discipline, ma in particolare TECNOLOGIA	Tematiche: utilizzo di strumenti digitali (computer, tablet); lo scambio di informazioni attraverso software didattici (ad es. Classroom). Attività: - creazione di una classe virtuale nella piattaforma Classroom; - esperienze di cooperazione e condivisione di materiali su piattaforma.

CITTADINANZA DIGITALE				
TRAGUARDO	OBIETTIVO	CLASSI	DISCIPLINE	TEMATICHE/ATTIVITA'
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	1. Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	IV V	TECNOLOGIA ITALIANO	Tematiche: il concetto di identità digitale e di sicurezza online. Attività: - Patentino Digitale; - discussione partecipata riguardo la privacy e i pericoli della diffusione dei dati online, propri e altrui in semplici contesti digitali di uso quotidiano (ad es. i social network, applicazioni di comunicazione istantanea come Whatsapp, videogiochi online, ecc.).
	2. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	IV V	TECNOLOGIA ITALIANO	Tematiche: i rischi della condivisione dei dati online, propri e altrui e dell'utilizzo degli strumenti digitali. Attività: - Patentino Digitale; - discussione partecipata riguardo i pericoli della diffusione dei dati online, propri e altrui in semplici contesti digitali di uso quotidiano (ad es. i social network, applicazioni di comunicazione istantanea come Whatsapp, videogiochi online, ecc.).
	3. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	V	TECNOLOGIA ITALIANO	Tematiche: la tecnologia e il suo uso corretto; bullismo e cyberbullismo; sicurezza digitale. Attività: - redazione di un contratto digitale: creazione di una lista di regole per l'uso sicuro della tecnologia; - realizzazione di cartelloni esplicativi; - poster sul rispetto online, con disegni e slogan; - giochi di ruolo; - visione di video educativi, cortometraggi sui temi del bullismo e cyberbullismo seguita da discussione e riflessione; - realizzazione di decaloghi per la condivisione di regole per un uso corretto della tecnologia.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

COSTITUZIONE

TRAGUARDO	OBIETTIVO	CLASSI	DISCIPLINE	TEMATICHE/ATTIVITA'
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	1. Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	1A 3B	STORIA-ITALIANO STORIA	Conoscere la struttura della Costituzione italiana, gli articoli relativi all'esperienza quotidiana connessi con l'esercizio dei diritti e dei doveri di cittadinanza. Origine e struttura della Costituzione. Lettura di alcuni articoli con riflessioni guidate e riferimenti all'attualità.
	2. Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	1B 1A-B 2A-B 3A-B	Francese Musica	*Les symboles de la République française, signification et origine du drapeau tricolore français et de ses couleurs, origine et histoire de l'hymne national française* ***La Marseillaise*** Studio ed esecuzione di un brano che promuove temi di uguaglianza e libertà, come le canzoni di artisti che si sono impegnati per i diritti civili.

		2B	Matematica e Scienze	Il rispetto. Il comportamento corretto. La vita di comunità. La povertà e l'opulenza. La famiglia e la scuola.
		2A-2B	Religione	I valori dell'amicizia.
		1B	Matematica e Scienze	Il regolamento d'Istituto, dialogo e confronto. L'importanza delle regole e del rispetto delle stesse, la salvaguardia di diritti e doveri e il rispetto della dignità propria e altrui.
	3. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	1A-1B 2A-2B	Inglese	Canzone "Hall of fame" - The Script. (2A-2B) Canzone "Hey Brother" - Avicii. (1A-1B)
		2B	Matematica e Scienze	La Scuola come baluardo contro: maleducazione, falsità, cattiveria, indifferenza.
		1B	ITALIANO	La Dichiarazione universale sulla diversità culturale che riguarda il concetto di identità, pluralismo, diritti culturali, creatività.
	4. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze	1A-1B	MOTORIA 3h	RISPETTARE L'AMBIENTE PALESTRA Quali sono i comportamenti da evitare in palestra.

	studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).			
	5. Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	1A	FRANCESE	La vidéo: "Le père qui ne peut pas acheter un gâteau pour sa fille". "Les petits gestes du quotidien". Aider toujours!

COSTITUZIONE

TRAGUARDO	OBIETTIVO	CLASSI	DISCIPLINE	TEMATICHE/ATTIVITA'
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali,	1. Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.	2A-2B	STORIA	-Confronto tra il Comune medievale e il Comune attuale - Organi del Comune e della Regione a confronto : Consiglio, Giunta, Sindaco e Presidente della Regione - Funzioni proprie del Comune e della Regione - Servizi pubblici presenti nel territorio illustrati alle classi tramite un incontro con un assessore del Comune.
	2. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei	3B	STORIA	I poteri e gli Organi dello Stato, le loro funzioni e la composizione del Parlamento.

delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.			
	3. Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	1A-1B 2A-2B 3A-3B	MUSICA	Analisi del concetto di inno nazionale; analisi ed esecuzione dell'inno d'Italia; analisi ed esecuzione dell'Inno Europeo.
	4. Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle	2A-2B 2A-2B	GEOGRAFIA ITALIANO (I diritti dell'infanzia e dell'adolescenza)	- Conoscenza, attraverso video e lettura del manuale di geografia, del processo di formazione dell'Unione europea, delle principali Istituzioni e le loro funzioni. -In occasione della Giornata dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza incontro con la dott.ssa Giulia Tosti, la quale ha affrontato il diritto allo studio. - Conoscenza della Dichiarazione Internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza - Discrepanza tra la Dichiarazione e la situazione attuale in vari Paesi (compresa l' Italia) dove non sempre vengono rispettati i diritti dei minori.

	Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.			- Produzione a piccoli gruppi di testi scritti sulla tematica trattata.

COSTITUZIONE

TRAGUARDO	OBIETTIVO	CLASSI	DISCIPLINE	TEMATICHE/ATTIVITA'
Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	1. Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.	1B	STORIA	Le prime società e le regole di convivenza. La nascita dei diritti e dei doveri. Analisi di documenti della storia antica e del Medioevo.
		1A-1B	RELIGIONE	La libertà di culto. La conoscenza e il rispetto delle diversità; il dialogo e la solidarietà
	Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	2B	Matematica e Scienze	Gioco con il collegamento delle parole: matematica, scienze, libertà, pace. Gli studenti vengono condotti a riflettere su come la conoscenza sia strettamente legata alla libertà di pensiero e di azione e all'emancipazione individuale e di un popolo.

	2. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	2A	Scienze	Qualità dell'aria in classe, in laboratorio: temperatura ed umidità, la muffa, le malattie respiratorie.
	3. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	1A-2A	Matematica	Il pedone e le regole di precedenza, il primo soccorso.

COSTITUZIONE

TRAGUARDO	OBIETTIVO	CLASSI	DISCIPLINE	TEMATICHE/ATTIVITA'
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	1. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle	3A-3B 3B	MOTORIA 3h Matematica e Scienze 3h	COSA C'E' DIETRO OGNI FORMA DI DIPENDENZA L'accrescimento del cervello, lo sviluppo mentale e cognitivo, le capacità di astrazione di tipo logico-matematico. Le droghe come sostanze psicoattive e i loro effetti sul sistema nervoso centrale e sullo stato di salute generale. La pubertà e i ritmi di accrescimento individuali. I cambiamenti fisici, psichici ed emotivi.

	evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.			Il rapporto fra noi e i farmaci, la felicità e il benessere. Le droghe e i loro effetti sui diversi apparati e sistemi, compreso quello riproduttivo e sulla fertilità. L'igiene personale ed il suo ruolo sulla tutela della salute. Le malattie a trasmissione sessuale, comportamenti volti alla prevenzione.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

TRAGUARDO	OBIETTIVO	CLASSI	DISCIPLINE	TEMATICHE/ATTIVITA'
Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la	1. Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fonda- mentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.	2A 2B	Scienze Matematica e Scienze	Lo sviluppo sostenibile, i sindacati. Il controllo delle etichette dei prodotti, e degli imballaggi. Considerazioni sulla provenienza degli alimenti e prodotti, sul loro valore nutrizionale e sulla loro stagionalità (frutta e verdura). Linee guida per acquisti consapevoli e di minor impatto ambientale.

tutela della qualità della vita.	2. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	3B	Inglese	**Videos** *"Temperatures will continue to rise"* and "*The earth in danger*". ● Acquisition of **vocabulary** about *climate problems*, *environmental problems* and *endangered animals*. ● Development of **knowledge**, **abilities** and **competences** concerning the comprehension of environmental problems and the research into their causes.
		3 A	INGLESE	**Goal 13: Take urgent action to combat climate change and its impacts** - Acquisizione dei contenuti dell'obiettivo 13 dell'agenda 2030 - Acquisizione del linguaggio specifico sul mondo naturale, sulle calamità, sul clima e i cambiamenti climatici - Compito di realtà: realizzazione e presentazione di un prodotto multimediale a gruppi (un poster o PowerPoint sulle calamità naturali raccogliendo immagini significative online, ricercare informazioni sulle cause di tali fenomeni indicando dove si verificano e le conseguenze che hanno sull'ambiente. Fare previsioni sul futuro e indicare possibili soluzioni per limitare tali disastri)
		2B	Francese	*Le gaspillage alimentaire*
		1B	Matematica e Scienze	Riflessione a seguito della visione del film: "Il bacio azzurro" promosso da Legambiente e compilazione da parte di tutti gli studenti della scheda film.
	3. Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed	1A	Scienze	L'E.n.p.a., gli zoo ed i centri di recupero della fauna selvatica

	ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.			
	4. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.			

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

TRAGUARDO	OBIETTIVO	CLASSI	DISCIPLINE	TEMATICHE/ATTIVITA'
Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	1. Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	1A 3A 3B	Scienze STORIA-ITALIANO-GEOGRAFIA GEOGRAFIA	I fenomeni naturali estremi, il ruolo della protezione civile. Rispetto della comunità e dell'ambiente. Pratiche di sostenibilità.
	2. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	2 A	Francese	Le reportage:" Les temps changent".

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

TRAGUARDO	OBIETTIVO	CLASSI	DISCIPLINE	TEMATICHE/ATTIVITA'
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	1. Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	1A-B 2A-B 3A-B	Arte	- Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio, comprendere i problemi della sua tutela e conservazione. Rispettare i beni artistici, culturali ed ambientali.
		1A-1B 2A-2B 3A-3B	Musica	Conoscere ed eseguire brani legati alla tradizione del territorio e del proprio luogo d'origine.
	2. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	1B	GEOGRAFIA	L'impatto ambientale dello sfruttamento del territorio. La tutela dei paesaggi in Italia. Le aree naturali protette.
		1A	GEOGRAFIA	L'acqua come elemento indispensabile per la vita. Cause che hanno un impatto diretto sulla finitezza delle risorse idriche: crescita demografica, sviluppo economico, inquinamento, cambiamento climatico. Comportamenti responsabili per ridurre il consumo di acqua.
		3A-3B	RELIGIONE	La tutela dell'ambiente attraverso l'analisi della Genesi, il Cantico delle creature e la Laudato si di Papa Francesco

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

TRAGUARDO	OBIETTIVO	CLASSI	DISCIPLINE	TEMATICHE/ATTIVITA'
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	1. Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.	3A	Matematica	Interesse, percentuale, mutuo, prestito, l'assicurazione del motorino.
	2. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	1A	Matematica	Dalla lira all'euro, gestire la paghetta settimanale.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

TRAGUARDO	OBIETTIVO	CLASSI	DISCIPLINE	TEMATICHE/ATTIVITA'
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	1. Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	3A	Scienze	Criminalità e droghe da abuso

CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDO	OBIETTIVO	CLASSI	DISCIPLINE	TEMATICHE/ATTIVITA'
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	1. Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	1A-1B 3B	TECNOLOGIA Matematica e Scienze	Gli studenti verranno guidati su come fare una ricerca sul web, analizzando e valutando la correttezza delle informazioni e dei contenuti Come produrre approfondimenti personali di qualità. Ricerca dal web di notizie provenienti da diverse e varie fonti, accesso a siti di comprovata affidabilità.
	2. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	1A-B	TECNOLOGIA	Gli studenti verranno guidati su come utilizzare la tecnologia per rielaborare le informazioni ricercate in maniera personale
	3. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	1A-1B	TECNOLOGIA	Gli studenti verranno guidati su come saper riconoscere le Fake news dalle notizie vere che circolano sul web

CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDO	OBIETTIVO	CLASSI	DISCIPLINE	TEMATICHE/ATTIVITA'
Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	1. Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	2A-2B	TECNOLOGIA	Gli studenti verranno guidati su come fare una ricerca sul web, analizzando e valutando la correttezza delle informazioni e dei contenuti
	2. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	2A-3B 1B	TECNOLOGIA Matematica e Scienze	Gli studenti verranno istruiti sul corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale Accedere alla propria casella di posta elettronica attraverso l'account istituzionale, reperire materiale ricevuto attraverso la propria casella di posta elettronica e comunicare attraverso essa, scrivendo e-mail leggibili, anche in risposta a specifiche richieste.
	3. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	2A-3B 1B	TECNOLOGIA Matematica e Scienze	Gli studenti verranno istruiti sul corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione focalizzando l'attenzione sul rispetto della privacy e sulla Netiquette Acquisire dimestichezza operando con i **moduli google**, utilizzati: - per saggiare il livello di comprensione di un argomento - per rinforzare le conoscenze e - come verifiche intermedie.

CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDO	OBIETTIVO	CLASSI	DISCIPLINE	TEMATICHE/ATTIVITA'
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	1. Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	3A-3B	TECNOLOGIA	Il tema della Privacy e protezione della propria Identità Digitale
	2. Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	3A 2A-B 3A-3B	Francese MOTORIA 3h TECNOLOGIA	La vision du film: "Le mur de l'humiliation". Pensées sur les réseaux sociaux, le respect de soi et des autres. Nell'ambito del progetto "Patentino per cittadini digitali" verrà trattato il tema dell'uso consapevole dei social network Verrà trattato il tema della pericolosità dei dati condivisi in rete focalizzando l'attenzione sul rispetto della reputazione altrui
	3. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	3A-3B 3B 2A-2B 3B	TECNOLOGIA FRANCESE ITALIANO ITALIANO	Verrà trattato il tema delle dipendenze connesse all'uso delle tecnologie e della rete *Les reseaux sociaux, les dangers et les avantages en surfant sur le Net* Bullismo e cyberbullismo: storie di vita online. Lettura e/o ascolto di storie di ragazzi tratte dal sito generazioniconnesse.it. Riflessioni collettive e personali. Le insidie e i pericoli degli strumenti multimediali. Lettura e analisi di articoli di quotidiani e di brani antologici con lavori di elaborazione scritta.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

COSTITUZIONE				
TRAGUARDO	OBIETTIVO	CLASSI	DISCIPLINE	TEMATICHE/ATTIVITA'
1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	1. Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.	I II III IV V	TUTTE LE DISCIPLINE	**TEMATICHE** Libertas, humanitas, dignitas ed aequitas: i valori fondamentali dal costituzionalismo romano all' età contemporanea. La Costituzione italiana dal punto di vista testuale: lessico, temi e struttura. I 12 principi fondamentali. Forme di governo a confronto (assolutismo, dispotismo illuminato, monarchia parlamentare…) Rivoluzioni e costituzioni: il caso degli Stati Uniti e della Francia Introduzione alla conoscenza del Diritto Canonico; Similitudini e differenze rispetto alla Costituzione Italiana. Patti lateranensi La libertà di espressione nella Costituzione italiana (Art. 21). Analisi e confronto con le Costituzioni degli altri paesi del mondo. Art. 41 Cost. Libertà di iniziativa economica. **ATTIVITÀ** ● Approfondimento specifico di alcuni articoli della Costituzione. Analisi e commento in classe. ● Relationship between Constitutional environmental human rights and Sustainable development. ● La libertà di espressione nella Costituzione italiana (Art. 21). Analisi e confronto con le Costituzioni degli altri paesi del mondo. ● La libertà di espressione sancita dll'art.21 della Costituzione Italiana: diritti e doveri nella società digitale. Il diritto di espressione in rete nel rispetto delle persone e della legalità.
	2. Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro	I II III IV	SCIENZE MOTORIE TIC STORIA DELL'ARTE	**TEMATICHE** Il Fair Play nello sport Privacy e protezione dei dati personali, la Costituzione italiana e le leggi europee, come il Regolamento generale sulla protezione dei

	ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.	V		dati (GDPR) mirano a garantire la sicurezza dei dati personali. Creazione di password sicure. La mia identità digitale (Spid e CieID), creazione ed utilizzo di account di posta elettronica e/o altro per accedere ai servizi della pubblica amministrazione. Il concetto di "Patria" nell'arte.
	3. Rispettare le regole e i patti assunti nelle comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello	I II III IV V	TUTTE LE DISCIPLINE	**TEMATICHE** Rispetto verso ogni persona. Responsabilità individuale e legalità. Partecipazione e solidarietà. Importanza del lavoro. Conoscenza dei principali documenti di riferimento. Appartenenza a una comunità locale, nazionale ed europea. Concetto di Patria. La sicurezza sul lavoro. L'imprenditore etico. **ATTIVITÀ**

	studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.			● Analisi delle campagne pubblicitarie sociali dedicate al tema degli infortuni e delle morti sul lavoro. Produzione di un volantino di sensibilizzazione sulla tematica ● Inail e il concorso intitolato a Marco Sartori: analisi e commento dei video del concorso dedicati al tema degli infortuni e delle morti sul lavoro.
	4. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.	I II III IV V	TEEA TMA ITALIANO STORIA	**TEMATICHE** Concetto di service learning a supporto della comunità Innovazione tecnologica orientata al benessere collettivo. Sviluppo di tecnologie volte al miglioramento delle condizioni della collettività. L'ergonomia come obiettivo della progettazione. Le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro La storia e l'impegno sociale e missionario della Chiesa Cattolica dalle origini fino ai nostri giorni. I valori sociali: il significato di legalità, il significato della cooperazione. Etica individuale: la natura dell'agire umano. Il principio di responsabilità individuale dalla fiducia in se stessi alla cooperazione e all'incontro con le diversità.

COSTITUZIONE				
TRAGUARDO	OBIETTIVO	CLASSI	DISCIPLINE	TEMATICHE/ATTIVITA'
2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	1. Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione **(Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore**...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (**tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...)** e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della **libertà di opinione**. Analizzare le norme a tutela della libertà di **iniziativa economica privata e della proprietà privata,** anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'**Unione europea** che la collega al valore della libertà.	I II III IV V	TUTTE LE DISCIPLINE	**TEMATICHE** Lettura del "Discorso sulla Costituzione" di P. Calamandrei. L'antichità classica come strumento di comprensione dei modelli istituzionali nella società attuale: il discorso di Pericle agli Ateniesi. Le figure di San Filippo Neri e di San Giovanni Paolo II. I Boy Scout e la nascita degli oratori. Il ruolo degli studenti nella costruzione di una società giusta e democratica. Gli skateholder. Il rapporto tra politica e letteratura nel '900. I partiti di massa. Giolitti: le leggi a tutela dei lavoratori, la nascita dei sindacati.
	2. Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei **rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali,** con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.	I II III IV V	DIRITTO STORIA TECN. COMUNICAZ. TPSC TTIM TMA	**TEMATICHE** L'organizzazione dello Stato italiano. Regioni e autonomie locali. Il cittadino e le istituzioni. I comuni, ieri e oggi (la nascita dei comuni e le corporazioni). Le modalità di comunicazione corretta per interagire adeguatamente con le istituzioni locali, nazionali, europee e internazionali. Le modalità di accesso alle informazioni pubbliche. I canali comunicativi come strumenti di partecipazione civica. Gli ordini professionali come garanti dell'etica e dei servizi professionali. L'ordine Provinciale degli Ingegneri. Il ruolo delle istituzioni culturali. Gli enti normatori (CEI, UNI, ISO, ecc.).

				Le strategie di marketing applicate alla politica e alla campagna elettorale. I canali di comunicazione più utilizzati per favorire la partecipazione degli elettori alla vita politica. **ATTIVITÀ** ● Analisi di Campagne sociali di sensibilizzazione al diritto-dovere del voto.
	3. Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della **sovranità popolare** quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.	I II III IV V	LAB.ESP.GRAFICHE ARC IRC ITALIANO STORIA MATEMATICA TPSC GEOGRAFIA DIRITTO TIC	**TEMATICHE** Il concetto di cittadinanza attiva e il ruolo dei giovani nella costruzione di una società democratica. Le forme di rappresentanza nelle scuole e nelle comunità locali. Il concetto di suffragio nel corso del tempo (censitario, maschile, universale). La divisione dei poteri secondo Montesquieu (esecutivo, legislativo e giudiziario). La cittadinanza attiva e i diritti civili. Il referendum del 2 giugno 1946. La mia identità digitale (Spid e CieID), creazione ed utilizzo di account di posta elettronica e/o altro per accedere ai servizi della pubblica amministrazione. **ATTIVITÀ** ● Verbalizzare i dati numerici riguardanti l'affluenza alle urne alle ultime elezioni europee, in Italia ed in Europa. Descrivere a parole la relazione che intercorre tra i paesi col maggior numero di votanti (in rapporto al totale della popolazione) e quelli maggiormente rappresentati al Parlamento Europeo. ● Indagine statistica riguardante i maggiori partiti politici che governano l'Italia e l'Europa. Individuare per ciascun partito il numero di voti ottenuti alle ultime elezioni politiche, determinandone la percentuale rispetto al totale dei votanti e rispetto al totale degli aventi diritto al voto (includendo cioè anche chi poteva ma non ha votato). Rappresentare mediante istogrammi i risultati ottenuti.

				● Analisi di Campagne sociali di sensibilizzazione al diritto-dovere del voto. ● Campagna del Parlamento Europeo 2024: "Usa il tuo voto. O gli altri decideranno per te. Elezioni Europee 8-9 Glugno 2024
	4. Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, **le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee**, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli **Organismi sovranazionali e internazional**i, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.	I II III IV V	ITALIANO STORIA GEOGRAFIA MATEMATICA INGLESE FRANCESE SCIENZE MOTORIE DIRITTO	**TEMATICHE** L'Unione Europea: storia e sviluppo tra passato e presente, istituzioni e partecipazione. Le regole delle varie federazioni sportive nazionali ed internazionali Le projet européen Erasmus plus Gli organismi internazionali: ONU e altre istituzioni. Regioni e Autonomie Locali. **ATTIVITÀ** ● Reading of texts and video watching related to the main National, EU and International Institutions. ● Analisi dei dati riguardanti la composizione del Parlamento Europeo; individuare il numero di deputati per ogni singolo paese dell'Unione Europea e la relativa percentuale rispetto al totale dei rappresentanti. Riportare tali dati in un diagramma a torta. Rapportare inoltre il numero di deputati per ogni singolo paese dell'Unione Europea alla popolazione del medesimo paese e rappresentare i risultati attraverso un istogramma.
	5. Individuare, attraverso l'**analisi comparata** della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di **responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente.** Rintracciare Organizzazioni e norme a livello	I II III IV V	TUTTE LE DISCIPLINE	**TEMATICHE** le principali norme presenti nell'ordinamento, tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori. L'arte come mezzo di partecipazione e responsabilità collettiva. Les projets de bénévolat en France: le resto du coeur, CES, VSI. I concetti di responsabilità e libertà e la loro applicazione all'interno delle comunità multietniche. La posizione della Chiesa rispetto all'aborto, al divorzio e all'eutanasia. L'art. 11 della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea.

	nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.			**ATTIVITÀ** ● La comunicazione civica. ● Analisi del linguaggio nel dibattito politico, istituzionale e sociale. ● Uso di piattaforme digitali come strumenti comunicativi per partecipare alla vita civica, per esercitare attivamente la democrazia dal basso e promuovere il bene comune. ● Utilizzo dei canali ufficiali per esprimere correttamente le proprie opinioni e partecipare a decisioni politiche.

COSTITUZIONE				
TRAGUARDO	OBIETTIVO	CLASSI	DISCIPLINE	TEMATICHE/ATTIVITA'
3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	1. Conoscere e osservare le disposizioni dei **regolamenti scolastici**, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra **rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia**; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.	I II III IV V	TUTTE LE DISCIPLINE	**TEMATICHE** Le regole e gli organi dell'Istituzione scolastica: excursus dall'antichità ad oggi. Il bullismo, la discriminazione all'interno di un gruppo e l'impatto sulla persona. Il rispetto dei beni comuni all'interno della comunità di appartenenza. Il conflitto e la risoluzione pacifica all'interno delle diverse realtà quotidiane. Comparaison du système scolaire en France et en Italie. **ATTIVITÀ** ● Riflessione scritta/dibattito guidato a sulla seguente tematica: i social media hanno trasformato il modo in cui condividiamo le nostre vite. Possono aiutare a mantenere i legami, ma possono anche causare problemi di privacy e influenzare la nostra autostima e percezione di sé. L'anonimato online può portare a comportamenti negativi come il cyberbullismo, che può avere gravi conseguenze psicologiche per le persone. Utilizzo dei social network in modo intelligente e consapevole per sfruttarne i benefici senza cadere nelle "trappole". ● Lettura di brani tratti da "Il giorno della civetta" di L. Sciascia e "Per questo mi chiamo Giovanni" di L. Garlando.
	2. Individuare i **fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro;** conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della **sicurezza in ambiente scolastico**, nelle forme previste dall'Istituzione.	I II III IV V	TUTTE LE DISCIPLINE	**TEMATICHE** Uso responsabile dei prodotti chimici nelle case, come detergenti e disinfettanti. Impatto ambientale e sicurezza dei prodotti chimici usati quotidianamente. Contributo delle comunità locali nella gestione dei rifiuti chimici. Conoscenza delle leggi nazionali ed europee che regolano la produzione, l'uso e lo smaltimento dei prodotti chimici. Le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro: formazione specifica sulla

				sicurezza e salute nei luoghi di lavoro (rischio medio di tipologia meccanica). I fattori di rischio nell'ambiente lavorativo: i rischi connessi alle lavorazioni in officina. Ergonomia sul posto di lavoro. **ATTIVITÀ** ● Indagine statistica sulla sicurezza nei luoghi di lavoro. Individuare 10 diversi tipi di lavoro e stimarne il numero di addetti, in Italia e in Europa. Di ogni lavoro stimare il numero di incidenti per anno, in Italia e in Europa; ricavare poi un indice di pericolosità, per ogni lavoro, dato dalla percentuale di incidenti rispetto al totale degli addetti. Rappresentare tale indice di pericolosità attraverso un istogramma.
	3. Conoscere e adottare le norme di **circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli,** rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal **consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare**, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.	I II III IV V	MATEMATICA INGLESE FRANCESE	**TEMATICHE** Consommation de drogues et alcoolisme. **ATTIVITÀ** ● Analisi dei dati raccolti nell'ambito della Sicurezza stradale. Quantificare il numero di incidenti stradali che avvengono ogni anno in Italia ed in Europa. Raggrupparli per tipologia di veicolo coinvolto comprendendo anche pedoni e ciclisti e ricavando, per ognuna di esse, la percentuale rispetto al totale dei sinistri. Creare un grafico a torta rappresentativo dell'indagine effettuata. ● Reading of texts and video watching related to Civic responsibility.
	4. Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la **difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni cultura**li. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.	I II III IV V	INGLESE GEOGRAFIA ITALIANO STORIA DIRITTO	**TEMATICHE** L'agenda 2030. Le ONG. Diritti e doveri del cittadino nella società. Le regole della convivenza sociale: famiglia, scuola, comunità. La responsabilità individuale e collettiva. La partecipazione civica e sociale. I diritti umani fondamentali e il loro rispetto.

				Il concetto di bene comune e come contribuire al suo mantenimento. Il conflitto e la risoluzione pacifica all'interno delle diverse realtà quotidiane. **ATTIVITÀ** ● The Importance of Civic Responsibility and the Rule of Law in Democratic Societies. Reading of texts and video watching related to the topic.
	5. Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di **pari opportunità** e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per **porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso** qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.	I II III IV V	TUTTE LE DISCIPLINE	**TEMATICHE** Il cyberbullismo. La violenza di genere. Gli stereotipi di genere in pubblicità: uomini e donne raccontati dai brand. La discriminazione di genere e il concetto di parità tra uomo e donna nelle diverse culture, gender gap, gli stereotipi di genere e la discriminazione nel linguaggio verbale e non verbale, la discriminazione nei social e nei mass media. L'imprenditoria femminile in Italia tra dati in crescita e ostacoli. Il rapporto della Chiesa con le donne, dalle prime comunità cristiane fino al giorno d'oggi. Brevetti e rispetto della proprietà intellettuale. **ATTIVITÀ** ● MIA: Centro Antiviolenza del Comune di Foligno, analisi del progetto grafico vincitore del concorso. ● Verbalizzare un'indagine statistica. Per 10 tipologie di lavoro, determinare il numero di addetti uomini e donne sia in Italia che in Europa. Confrontando i dati raccolti in Italia e quelli raccolti in Europa descrivere a parole quali potranno essere i lavori che le donne italiane andranno ad eseguire nell'immediato futuro con maggiore probabilità. Motivare le considerazioni effettuate.

COSTITUZIONE				
TRAGUARDO	OBIETTIVO	CLASSI	DISCIPLINE	TEMATICHE/ATTIVITA'
4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	1. Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.	I II III IV V	TUTTE LE DISCIPLINE	**TEMATICHE** Il diritto alla salute nella storia e nei sistemi sanitari: da Esculapio agli hospes, ai lazzaretti fino alle strutture ospedaliere moderne. L'ISU (Indice di Sviluppo Umano), l'IPU (Indice di Povertà Umana) e l'ISG (Indice di Sviluppo di Genere) Health and Well-being: Promoting Physical and Mental Health in Society. Reading of articles and video watching related to the topic. Sostanze psicoattive nello sport I S.E.R.D. e le Unità di Strada. La corretta alimentazione e lo stile di vita sano: le regole a tutela della propria salute. Il "benessere digitale" e tutte le regole da rispettare per mantenere un equilibrio sano nell'uso della tecnologia per evitare effetti negativi sulla salute mentale e fisica: gli effetti sulla mente e sul corpo dell'uso eccessivo di videogiochi, dipendenza dal web e isolamento sociale, cause e conseguenze, utilizzo del computer e dei dispositivi elettronici con una corretta postura ed accorgimenti volti a tutelare la salute. Effetti delle sostanze chimiche sulla salute umana. Importanza della corretta gestione e uso delle sostanze chimiche per prevenire danni alla salute. Identificazione delle sostanze tossiche comuni e i loro effetti sul corpo umano. Ruolo delle sostanze chimiche nel mantenimento del benessere psicofisico (farmaci, vitamine, minerali ed integratori). Concetto di salute e benessere psicofisico. Diritti e doveri in relazione alla salute. Educazione alla sicurezza: prevenzione degli infortuni e rischi sul lavoro. Accesso alle cure sanitarie e diritti dei pazienti. Comportamenti responsabili nella prevenzione delle dipendenze. Rispetto per la privacy e la salute altrui. Ruolo delle istituzioni nella tutela della salute pubblica.

				Strategie di comunicazione delle campagne pubblicitarie sociali dedicate alla pericolosità dell'uso di alcool e droghe. Il mercato delle droghe e le reti criminali: le ripercussioni economiche e sociali. L'influenza della scoperta dell'America nell'alimentazione europea Sostanze psicoattive nello sport Il fumo tra i giovani, conseguenze e rischi sulla salute Le cause delle dipendenze e i fattori di rischio Normative sanitarie e diritti legati alla salute. La protezione della salute sul posto di lavoro. I diritti dei pazienti e l'etica medica. La prevenzione delle dipendenze e comportamenti rischiosi. Il rispetto della privacy e della salute degli altri. Il ruolo delle istituzioni nella tutela della salute pubblica. Promozione della salute nelle comunità e nelle scuole. La privacy nelle imprese Pubblicità sociale. Campagne di utilità sociale che promuovono stili di vita sani e disincentivano quelli a rischio. L'arte come mezzo per affrontare malattie e sofferenze L'influenza dei media sulla percezione del corpo e sull'autostima. Stress da lavoro correlato ed ergonomia. Fattori di rischio nell'ambiente lavorativo: le condizioni psicofisiche del lavoratore. Infortuni e malattie professionali. Norme e regolamenti per un uso corretto dei laboratori Benessere disico, alimentare, psicologico nel '900: uso di sostanze stupefacenti durante la prima e la seconda guerra mondiale, tessera annonaria e autarchia nel periodo fascista,il proibizionismo. I canali della droga, dalle rotte del narcotraffico allo spaccio: il business delle organizzazioni criminali Strategie di comunicazione delle campagne pubblicitarie sociali dedicate alla pericolosità dell'uso di alcool e droghe Alcool e droga nell'arte del Novecento

				Deep web e dark web: i marketplaces illegali per la vendita di sostanze stupefacenti e di prodotti dannosi per la salute Norme di deontologia professionale dei tecnici verificatori di apparecchiature ed impianti. Norme e regolamenti per un uso corretto dei laboratori **ATTIVITÀ** ● Lettura del romanzo “Io e te” di N. Ammaniti ● Reading of texts and video watching related to drug use and abuse. ● Reading of texts and video watching related to healthy eating. ● Verbalizzare un’indagine statistica. Quali sono i comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona? Quantificare il numero di giovani che, in Italia ed in Europa, assumono atteggiamenti salutari ed il numero di giovani che invece sono soggetti a dipendenze (droghe, fumo, alcool, doping, uso incontrollato del web, gaming, gioco d’azzardo). Che relazione c’è tra queste due categorie di persone? ● Indagine statistica sugli sport praticati in Italia ed in Europa. Quali sono gli sport preferiti dai giovani in Italia ed in Europa? Rappresentare tale indagine attraverso un istogramma. ● Analisi dei dati raccolti in merito alla diffusione delle dipendenze patologiche tra i giovani: droghe, fumo, alcool, doping, uso incontrollato del web, gaming, gioco d’azzardo. Per ciascuna dipendenza, individuare il numero di giovani interessati, in Italia ed in Europa, e ricavare la percentuale rispetto al totale dei casi. Rappresentare i risultati con un grafico a torta.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

TRAGUARDO	OBIETTIVO	CLASSI	DISCIPLINE	TEMATICHE/ATTIVITA'
5. Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	1. Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della **lotta alla povertà**. Comprendere l'impatto positivo che la **cultura del lavoro**, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'**ambiente naturale** (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di **sviluppo economico sostenibile** messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di **riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, ne**i comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.	I II III IV V	TUTTE LE DISCIPLINE	**TEMATICHE** Geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera. Arte e paesaggio naturale Modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. Uomo e ambiente nel mondo antico. L'ecologia storica:alcuni esempi Ippocrate, Aristotele, Virgilio, Cicerone. **ATTIVITÀ** ● What is sustainability? Reading of articles and video watching related to the topic. ● Indagine di tipo statistico in merito alla distribuzione della ricchezza in Italia ed in Europa. Individuare la percentuale di popolazione al di sotto della soglia di povertà, quella che percepisce uno stipendio medio e quella che può definirsi benestante. Rappresentare i dati trovati con un istogramma. ● Dibattito in classe sui temi: "l'informatica ha portato a un miglioramento significativo della produttività. Le tecnologie come i software di gestione aziendale, l'automazione industriale e i sistemi di gestione dei dati hanno permesso alle imprese di ottimizzare i processi, ridurre gli sprechi e velocizzare la produzione. Le piattaforme digitali hanno rivoluzionato il commercio, facilitando le transazioni globali e dando accesso ai mercati a piccole e medie imprese." ● Lettura di testi inerenti il disastro del Vajont e visioni di spezzoni dallo spettacolo teatrale omonimo di M. Paolini.
	2. Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. **Analizzare le**	I II III IV V	INGLESE ITALIANO STORIA GEOGRAFIA ARC	**TEMATICHE** Economia e società in Italia e in Europa La globalizzazione e l'impatto sul pianeta e sulle comunità Le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.

	diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.		TTIMD	La situazione geopolitica ed economica europea alla vigilia dello scoppio della prima guerra mondiale **ATTIVITÀ** ● The nine most impactful behaviors to benefit people and planet' by The Guardian. Reading and comprehension
	3. **Analizzare**, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, **la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogn**i (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. **Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano** delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.	I II III IV V	TPSC TECN.COMUNICAZ. DIRITTO	**TEMATICHE** Il commercio equo e solidale. La campagna di comunicazione di Altromercato, principale realtà italiana nel settore del commercio equo e solidale. La piramide di Maslow. L'utilizzo dei mezzi di comunicazione di massa per la promozione di uno sviluppo economico sostenibile. Il linguaggio verbale e visivo delle campagne di sensibilizzazione sul tema della sostenibilità Analisi dei settori industriali che utilizzano la chimica per promuovere lo sviluppo economico sostenibile. Introduzione ai principi della chimica verde e delle tecnologie sostenibili. Concetti di economia circolare applicati alla chimica. Sviluppo di comportamenti responsabili verso l'ambiente attraverso la conoscenza della chimica. Individuazione di processi chimici che possono essere progettati per minimizzare i rifiuti e riutilizzare le risorse. Impronta ecologica e comportamenti responsabili Educazione ambientale: ruolo del cittadino e dell'impresa. Strumenti giuridici per la tutela dell'ambiente. Il principio "chi inquina paga": applicazioni pratiche. Incentivi e finanziamenti per l'innovazione sostenibile. Il ruolo delle imprese nella sostenibilità ambientale. **ATTIVITÀ** ● Analisi di campagne sociali internazionali dedicate al cambiamento climatico e all'inquinamento. Progettazione di una locandina con infografica dedicata a stili di vita virtuosi che possono avere un impatto positivo sull'ambiente
	4. Ideare e realizzare **progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio**	I II	IRC SCIENZE MOTORIE	**TEMATICHE** Valore degli sport all'aria aperta

	ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.	III IV V	ITALIANO TTRG MATEMATICA LAB.ESP.GRAFICHE	Il Cantico Delle Creature e l'importanza della salvaguardia del Creato. La progettazione ecocompatibile. Materiali sostenibili ed ottimizzazione dei processi produttivi. **ATTIVITÀ** ● Analisi dei dati raccolti in merito al consumo dell'acqua, in Italia ed in Europa. Individuare le varie modalità di utilizzo e le relative quantità consumate in un anno, rapportate al totale dei litri consumati. Riportare i dati raccolti in un grafico a torta. ● Il commercio equo e solidale. ● Analisi di campagne sociali internazionali dedicate al cambiamento climatico e all'inquinamento. Progettazione di 8 icone vettoriali (infografica) dedicate a stili di vita virtuosi che possono avere un impatto positivo sull'ambiente ● Analisi di testi inerenti al tema trattato e rielaborazione in chiave creativa: il Cantico delle creature - Francesco d'Assisi; Il giardino dell'Eden nel Purgatorio dantesco; Il *Locus amoenus* nei drammi pastorali e nei poemi cavallereschi

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’				
TRAGUARDO	OBIETTIVO	CLASSI	DISCIPLINE	TEMATICHE/ATTIVITA’
6. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	1. Analizzare le varie **situazioni di rischio** nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l’osservazione e l’analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri **soggetti istituzionali del territorio.**	I II III IV V	TUTTE LE DISCIPLINE	**TEMATICHE** Concetto di rischio ambientale e situazioni di emergenza nel territorio. La tutela dell'ambiente: normative nazionali e internazionali. Strumenti di prevenzione dei rischi: piani di evacuazione e protezione civile. Ruolo delle istituzioni locali nella gestione del territorio. Concetto di rischio ambientale: definizione e classificazione. **ATTIVITÀ** ● Lettura di “Leonia” di I. Calvino. ● Classificare sulla base della pericolosità sismica (zona 1, zona 2, zona 3, zona 4) ogni singola regione italiana e riportare i dati trovati su di un istogramma. ● Impatto ambientale della produzione e dello smaltimento di materiali chimici. Innovazioni nel campo della chimica per la protezione dell'ambiente. Effetti delle emissioni industriali, agricole e urbane sull'ambiente. Impatto delle sostanze chimiche sull'ecosistema. Importanza del rispetto delle normative per la tutela dell'ambiente. Impatto delle scelte personali sull'ambiente.
	2. Conoscere le diverse r**isorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili** e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l’efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.	I II III IV V	TUTTE LE DISCIPLINE	**TEMATICHE:** Risorse rinnovabili e risorse non rinnovabili Energia nucleare: minaccia o risorsa? Sviluppo sostenibile Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l’efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale

				ATTIVITÀ ● Reading 'The nine most impactful behaviors to benefit people and planet' by The Guardian. ● Riflessione in forma scritta: Le tecnologie digitali vengono utilizzate per monitorare la qualità dell'aria, dell'acqua, e del suolo. L'informatica consente di migliorare il consumo energetico riducendo gli sprechi, anche in ambiente domestico. Ottimizzare la raccolta differenziata e promuovere il riciclo attraverso politiche di economia circolare.
	3. Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne f**avoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.** Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.	I II III IV V	TUTTE LE DISCIPLINE	**TEMATICHE** La narrazione delle problematiche ambientali e climatiche attraverso i mass media. Le fake news sull'ambiente. I canali attraverso i quali informarsi in modo corretto sul tema dell'ambiente. Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale L'arte come denuncia dell'inquinamento e degrado ambientale. Il rapporto tra uomo e natura. Il ruolo della Chiesa rispetto alle grandi catastrofi naturali. La Protezione civile, la Croce Rossa e Medici Senza Frontiere, il ruolo del volontariato nelle aree colpite da catastrofi ambientali **ATTIVITÀ** ● Il marketing sostenibile: come integrare la responsabilità sociale nelle strategie di marketing. ● sustrain.com: analisi delle 10 campagne più belle sulla sostenibilità ● Lettura di testi inerenti il disastro del Vajont e visioni di spezzoni dallo spettacolo teatrale omonimo di M. Paolini.

				● Utilizzo di tecniche di progettazione sostenibili: teniche CAD3D come alternative alla prototipazione. ● Reading of texts and video watching related to environmental attitudes, behaviors, and social responsibility. ● Progettazione ecocompatibile: Le innovazioni nella progettazione dei processi produttivi possono portare a prodotti più efficienti, con minore consumo di energia e risorse durante il ciclo di vita. La progettazione per la riparabilità e il riuso aiuta a estendere la vita dei prodotti e ridurre il bisogno di nuove risorse.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’				
TRAGUARDO	OBIETTIVO	CLASSI	DISCIPLINE	TEMATICHE/ATTIVITA’
7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	1. Analizzare le normative sulla **tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali,** per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.	I II III IV V	TUTTE LE DISCIPLINE	**TEMATICHE** L’Unesco e analisi di alcuni casi di distruzione del patrimonio culturale (es. Palmira) La Globalizzazione. Le prime opere artistiche riguardanti le storie della Sacra Scrittura e l’iconoclastìa. Ruolo della chimica nella conservazione e restauro dei beni culturali . Comportamenti sicuri nell'uso di sostanze chimiche a casa e nel lavoro. Introduzione alla chimica verde e alle tecnologie innovative che riducono l'impatto ambientale. Concetto di beni materiali e immateriali: definizione e classificazione.I beni comuni e il loro utilizzo responsabile.La tutela della proprietà intellettuale: diritto d’autore, brevetti e marchi.Il valore economico dei beni immateriali: know-how e reputazione. Strumenti per la protezione e la gestione dei beni aziendali. Il city-branding per valorizzare l’identità di un territorio o di una città: il caso di Porto (Portogallo). Protezione dalle contraffazioni: il disegno tecnico come strumenti di prevenzione dalle contraffazioni e violazione della proprietà intellettuale. I marchi. La pubblicità come strumento di valorizzazione per imprese e territori Il city-branding per valorizzare l’identità di un territorio o di una città: il caso di Porto (Portogallo) La campagna pubblicitaria per la valorizzazione del patrimonio artistico e culturale italiano: le grandi campagne del FAI. La tutela del patrimonio artistico: il restauro e la conservazione delle opere d’arte. La legislazione e le politiche di protezione del patrimonio culturale. L’impatto dei mezzi di comunicazione di massa sulla promozione e la salvaguardia dei beni artistici, culturali e

				paesaggistici nazionali e mondiali. Le nuove tecnologie digitali per la fruizione del patrimonio culturale Analisi delle procedure per l'ottenimento di autorizzazioni per le installazioni di impianti di produzione fotovoltaica ed eolica in zone con vincolo paesaggistico e/o archeologico Fonti storiche e musei (organizzazione, selezione, catalogazione del materiale e analisi critica delle fonti). Analisi di alcuni complessi museali: il Vittoriale degli italiani, il Muro di Berlino, i Musei Vaticani, Recanati e la casa di Leopardi. Le Olimpiadi Il ruolo del volontariato nella promozione e nella tutela del patrimonio artistico, paesaggistico e culturale. L'esempio del FAI. Concetto di beni materiali e immateriali. Tutela legale dei beni materiali: proprietà, possesso, diritto di proprietà. Tutela dei beni immateriali: diritti d'autore, brevetti, marchi. La salvaguardia dei diritti immateriali nel contesto digitale. Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantire la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.Rischi legati alla gestione dei beni materiali: usura, deterioramento, furto. Il marketing mix Il city-branding per valorizzare l'identità di un territorio o di una città: il caso di Porto (Portogallo) La tutela del patrimonio artistico: il restauro e la conservazione delle opere d'arte. La legislazione e le politiche di protezione del patrimonio culturale. **ATTIVITÀ** ● Debate: il ruolo di musei e biblioteche. ● Lettura del manifesto futurista e le sue varie declinazioni, e dibattito sull'approccio alla storia, alla cultura e alla gestione di musei e biblioteche. ● Verbalizzazione del dato numerico rispetto agli ingressi ai musei ed ai parchi italiani nei vari periodi

				dell'anno. Determinazione del numero di ingressi in Primavera, Estate, Autunno ed Inverno e descrivere a parole la relazione che intercorre tra i valori trovati (cioè il numero di visitatori) e le singole stagioni, sia per i musei che per i parchi naturali. Eventualmente individuazione di strategie di marketing museale per compensare il divario tra i periodi di minore e maggiore affollamento. ● Il piano di comunicazione digitale per creare campagne di promozione dei beni culturali e di sensibilizzazione sulle tematiche ambientali ● La salvaguardia delle tradizioni popolari e del patrimonio culturale: indagine su fiere, leggende, tradizioni locali e familiari sperimentate dai ragazzi e connesse al paese di residenza/d'origine ● Indagine statistica sul numero dei musei italiani, europei e mondiali. Stimare il numero degli ingressi annui e rappresentare i dati ottenuti per mezzo di istogrammi. ● Analisi dei dati riguardanti i parchi nazionali in Italia ed in Europa. In entrambi i casi stimare il numero di visitatori in un anno. Determinare il numero di ingressi, per anno, di ciascun parco italiano e calcolarne la percentuale rispetto al totale nazionale. Rappresentare i dati ottenuti con un diagramma a torta. ● Reading of texts and video watching related to environmental attitudes, behaviors, and social responsibility. (**III-IV-V**) ● UNESCO and the Convention for the Safeguarding of the Intangible Cultural Heritage. Reading of articles and video watching related to the topic. (**biennio**)

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’				
TRAGUARDO	OBIETTIVO	CLASSI	DISCIPLINE	TEMATICHE/ATTIVITA’
8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.	1. Analizzare **forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d’impiego (pagamenti, prestiti, investimenti…)** delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del **valore del denaro nel tempo** (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. **Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermedia**ri finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell’**impresa** individuale e incoraggiare l’iniziativa economica privata.	I II III IV V	TUTTE LE DISCIPLINE	**TEMATICHE** Economia e letteratura: avari e prodighi nella Commedia. La nascita delle banche. La funzione monetaria e creditizia della banca. Gestione dell’impresa e scelte finanziarie connesse. Concetto di risparmio: importanza e tecniche di gestione. Iniziativa economica privata: ruolo delle imprese nel mercato. La responsabilità economica e finanziaria dell'individuo e delle imprese. Elementi base di economia aziendale: bilancio, investimenti, e fonti di finanziamento. Introduzione all'economia verde e alle opportunità finanziarie legate alle tecnologie sostenibili. Investimenti in progetti chimici sostenibili e innovativi. Valutazione dell'impatto economico delle scelte chimiche sostenibili. Analisi del costo ambientale delle attività chimiche e delle soluzioni sostenibili. Il ruolo dell'impresa e del mecenatismo nella storia dell'arte: la protezione economica del patrimonio culturale La Simonia e la vendita delle indulgenze. I Borgia e Giuliano Della Rovere. Il budget pubblicitario: componenti, caratteristiche e metodi di calcolo. L’account e il media planner: le due figure che all’interno dell’agenzia pubblicitaria gestiscono il budget delle aziende L’account e il media planner: le due figure che all’interno dell’agenzia pubblicitaria gestiscono il budget delle aziende Il Calciomercato **ATTIVITÀ** ● Lettura e commento della novella “Mastro don Gesualdo” di G. Verga. ● Verbalizzare il dato numerico facendo una ricerca sui settori produttivi che si stanno sviluppando più rapidamente in Italia. Confrontare tali settori con

				quelli che hanno caratterizzato l'economia italiana dal boom economico degli anni '60 ad oggi. In base ai dati ottenuti determinare le attività, di ieri e di oggi, su cui conviene investire a medio e lungo termine. ● Indagine statistica sulla piccola e media impresa italiana; quali sono i settori produttivi col maggior numero di aziende? Determinare il numero di imprese italiane per ciascun settore e rappresentare i dati ottenuti attraverso uno o più istogrammi.
	2. Conoscere le **forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari.** Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.	I II III IV V	TUTTE LE DISCIPLINE	**TEMATICHE** Storia del risparmio: dalla comparsa della moneta metallica ai successivi sistemi di investimento e tutela. La sicurezza informatica è un elemento cruciale nel settore finanziario, dato l'elevato rischio di frodi, attacchi e perdite di dati: le tecnologie di sicurezza (es. la crittografia, l'autenticazione a due fattori) e le tipologie di frodi più comuni (es. Phishing). La crisi del '29 The phenomenon of Black Friday. **ATTIVITÀ** ● Analisi dei dati in merito ai diversi tipi di investimento degli italiani. Determinare quali sono i maggiori canali di investimento in Italia e calcolarne la percentuale rispetto al patrimonio totale investito annualmente. Rappresentare i dati ottenuti per mezzo di un diagramma a torta.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’				
TRAGUARDO	OBIETTIVO	CLASSI	DISCIPLINE	TEMATICHE/ATTIVITA’
9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	1. Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.	I II III IV V	TUTTE LE DISCIPLINE	**TEMATICHE** Guerre, terrorismo e criminalità organizzata: “Se questo è un uomo” P. Levi;“La storia” - E. Morante, i totalitarismi, la shoah. L’arte salvata dalle guerre Il concetto di criminalità organizzata nella storia: pirati, latrones e banditi nel mondo romano. Le tensioni sociali contadine nel Medioevo e il fenomeno del banditismo. Lettura di brani tratti da “Gomorra” di R. Saviano. Pascoli e l’omicidio del padre - “X agosto”. ‘The Godfather’. Reading of texts and video watching. L’apertura di imprese in territori “difficili” Riciclaggio e corruzione sportiva Il rispetto delle regole: l’evasione fiscale. Definizione di illegalità: concetti base e tipi di reati. Le leggi e il rispetto delle norme: il ruolo del diritto nella società. Le conseguenze legali dell'illegalità: sanzioni penali, civili e amministrative. La responsabilità individuale e collettiva nel contrasto all'illegalità. Reati comuni: furto, truffa, abuso d'ufficio, corruzione. La criminalità organizzata: caratteristiche e impatti sulla società. Il ruolo delle forze dell'ordine e della giustizia nel contrasto all'illegalità. Le istituzioni che combattono l'illegalità: Polizia, Magistratura, Antimafia. Educazione alla legalità: promozione del rispetto delle regole nella vita quotidiana. La prevenzione dell'illegalità: politiche pubbliche e azioni sociali. Il ruolo dell'impresa e della cittadinanza nel promuovere comportamenti legali. Il Copyright e il diritto d’autore. Sanzioni per chi utilizza software pirata e piattaforme streaming illegali. Pirateria e contrabbando nella storia, La contraffazione del marchio. La tutela dei marchi registrati.

				Il contrabbando, il traffico illecito e il saccheggio del patrimonio culturale e artistico. **ATTIVITÀ** ● Cittadinanza e legalità: analisi dei progetti finalisti dei concorsi annuali dedicato a campagne di comunicazione sul tema della legalità presentati nel sito ● Indagine statistica sui vari tipi di reato commessi in Italia ed in Europa. In entrambi i casi stimare quanti atti criminali vengono commessi ogni anno per ciascuna tipologia di crimine e rappresentare i dati ottenuti attraverso istogrammi. ● Analizzare come l'abuso e l'uso improprio di sostanze chimiche possano danneggiare l'ambiente e la salute pubblica, discutendo le normative per la gestione sicura delle sostanze chimiche. Esaminare i problemi legati alla produzione e distribuzione di droghe sintetiche e altre sostanze illegali, comprendendo le implicazioni legali e sociali. ● Analysis of how historical figures or activists have fought against corruption or other forms of illegality (e.g., Martin Luther King Jr., Nelson Mandela, Malala Yousafzai, etc). Reading of texts, articles, and video watching.

CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDO	OBIETTIVO	CLASSI	DISCIPLINE	TEMATICHE/ATTIVITA'
10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	1. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'**affidabilità delle fonti.** Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. **Distinguere i fatti dalle opinioni.**	I II III IV V	ITALIANO STORIA GEOGRAFIA DIRITTO	**TEMATICHE** Analisi delle fonti on line (Wikipedia…) Storia e storiografia: l'analisi delle fonti. Fake news e disinformazione: riconoscere e contrastare le informazioni false.
	2. Sviluppare **contenuti digitali** all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su **copyright e licenze**.	I II III IV V	ITALIANO STORIA INGLESE GEOGRAFIA CHIMICA	**TEMATICHE** Pro e contro della globalizzazione, con particolare attenzione alla globalizzazione digitale Uso di strumenti e risorse digitali per la ricerca di informazioni scientifiche. Le principali normative sulla protezione dei dati personali e adozione di comportamenti sicuri online, specialmente durante la ricerca di informazioni. Promozione dell'uso di risorse educative aperte e piattaforme collaborative per l'apprendimento e la condivisione di conoscenze nel campo delle scienze. The Role of Social Media in Modern Communication. **ATTIVITÀ** ● Reading of articles and video watching related to the topic.
	3. Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i **dispositivi tecnologici,** dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.	I II III IV V	MATEMATICA SCIENZE MOTORIE ITALIANO STORIA IRC LAB. ESP. GRAFICHE TTIMD TMA	**TEMATICHE** Il VAR nel calcio moderno La Chiesa ed i suoi appartenenti nel mondo dei social. Utilizzo di software CAD (computer aided design) per la rappresentazione grafica. La condivisione in rete di foto e video senza il consenso dell'interessato: le conseguenze penali e l'impatto psicologico sulla vittima. Il revenge porn Robotica industriale Sistemi CAD-CAM e Stampa3D per la produzione

				Il copyright, il diritto d'autore di immagini e video nella comunicazione: regole e limitazioni. Le banche immagini royalty-free. **ATTIVITÀ** ● Indagine statistica sull'utilizzo delle varie fonti informative (giornali, riviste, Internet, enciclopedie, ecc.) da parte dei giovani italiani ed europei; determinare quanti ragazzi utilizzano le varie fonti e rappresentare i dati trovati per mezzo di un istogramma.
	4. Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "**Open Data".**	I II III IV V	TIC TPSC	**TEMATICHE** Utilizzo del Cloud per il salvataggio e la condivisione dei dati. I sistemi di archiviazione on-line, i vari server nel mondo e i data center più famosi. **ATTIVITÀ** ● "Navigare nell'informazione digitale: consapevolezza e sicurezza economica ". Gli studenti svilupperanno un approccio critico e consapevole nella gestione delle informazioni e dei contenuti digitali, con particolare riferimento all'ambito economico aziendale (strumenti e modalitá di pagamento). Attraverso l'analisi di casi pratici, come il fenomeno del phishing e altre minacce informatiche, gli studenti impareranno a valutare la credibilitá delle fonti e a proteggersi dai rischi di frode digitale. Svilupperanno competenze utili per operare in sicurezza sia nella sfera personale che professionale affinché diventino cittadini responsabili, capaci di navigare nel mondo digitale con autonomia e senso critico.
	5. Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.	I II III IV V	MATEMATICA INGLESE ITALIANO ARC IRC	**TEMATICHE** The importance of cybersecurity during the Fourth Industrial Revolution. Reading of texts and video watching. Gli impatti etici e socali dell'IA nella vita quotidiana. Essere ed apparire.

			TECN. COMUNICAZ. TEEA	Documentazione italiana ed europea per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale. L'intelligenza artificiale, analisi del corretto utilizzo nei contesti comunicativi, opportunità e rischi presenti e futuri. Gli open data: l'individuazione delle fonti e il corretto utilizzo. **ATTIVITÀ** ● Analisi dei dati relativa alle principali forme di intelligenza artificiale (IA) conosciute in Italia. Oltre a ChatGPT, quali altre applicazioni vengono utilizzate dagli italiani? Stimare il numero di utenti di ogni applicazione e rapportarlo al numero totale di italiani che si servono dell'IA. Rappresentare i risultati trovati con un diagramma a torta.

CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDO	OBIETTIVO	CLASSI	DISCIPLINE	TEMATICHE/ATTIVITA'
11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	1. Conoscere e applicare criticamente le **norme comportamentali** e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.	I II III IV V	ITALIANO STORIA CHIMICA DIRITTO	**TEMATICHE** The Human Rights Act - Article 10 about Freedom of expression in the UK. Reading of texts and video watching. Etichetta digitale (Netiquette): regole di comportamento online. Digital Citizenship: Responsible social media use. Reading of articles and video watching related to the topic. Le regole della comunicazione digitale e il comportamento appropriato online, specialmente nel contesto di social media educativi e piattaforme di e-learning. Come cercare informazioni scientifiche affidabili online, valutare l'affidabilità delle fonti e comprendere l'importanza della citazione corretta delle fonti. Aspetti legali ed etici della comunicazione scientifica, inclusi i diritti d'autore, il plagio, e la responsabilità nell'uso e nella diffusione delle informazioni scientifiche. Gestione del conflitto online: come risolvere malintesi e situazioni problematiche in rete.Rischi della comunicazione digitale: cyberbullismo, truffe online, e phishing. **ATTIVITÀ** ● Lettura del "Manifesto della comunicazione non ostile"
	2. Utilizzare **servizi digitali** adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.	I II III IV V	MATEMATICA SCIENZE MOTORIE TIC DIRITTO	**TEMATICHE** Digitalizzazione dello sport Il protocollo HTTPS, i certificati e le firme digitali. **ATTIVITÀ** ● Utilizzo di posta elettronica ordinaria e certificata. Indagine statistica sull'utilizzo di forme di comunicazione digitale da parte della popolazione italiana ed europea. Stimare il numero di utenti giornalieri di Smartphone e dei principali Social

				Media, in Italia ed in Europa. Rappresentare i dati trovati per mezzo di istogrammi. ● Introduzione alla comunicazione digitale: canali e strumenti principali (email, social media, messaggistica istantanea).
	3. Tenere conto delle **diversità culturali e generazionali** che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.	I II III IV V	GEOGRAFIA STORIA ITALIANO ARC IRC	**TEMATICHE** Il digital divide e cultura McWorld. La parola ed il suo utilizzo come dono imprescindibile per la vita comunitaria. Il rispetto delle diverse sensibilità, culture e opinioni nella comunicazione digitale. Forma e contenuto: l'adattamento del linguaggio in relazione al contesto e allo scopo comunicativo

CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDO	OBIETTIVO	CLASSI	DISCIPLINE	TEMATICHE/ATTIVITA'
12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	1. Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle **identità digital**i, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.	I II III IV V	SCIENZE MOTORIE IRC ITALIANO ARC STORIA	**TEMATICHE** Atleti e mondo social Zerocalcare - "Strappare lungo i bordi"
	2. Conoscere e applicare le misure di **sicurezza, protezione, tutela della riservatezza.** Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.	I II III IV V	EC. AZIENDALE STORIA DELL'ARTE	**TEMATICHE** Pagamenti online. Truffe e rischi privacy: come proteggersi. La comunicazione digitale e il rispetto dei diritti d'autore nell'arte.
	3. **Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità**, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.	I II III IV V	TTIMD TMA ITALIANO	**TEMATICHE** CAD2D. Protezione dei file di progettazione: sistemi di protezione dei diritti digitali.Protezione contro la copia e l'uso non autorizzato. Cybersecurity nell'industria meccanica.
	4. **Utilizzare e condividere informazioni personali** proteggendo se stessi e gli altri dai danni.	I II III IV V	ITALIANO DIRITTO STORIA	**TEMATICHE** "Uno, nessuno e centomila": la nostra identità digitale e il modo in cui viene percepita da noi stessi e dagli altri. Cos'è l'identità digitale: definizione e importanza della propria identità online. **ATTIVITÀ** ● Verbalizzare il dato statistico. Descrivere a parole la relazione che intercorre tra il numero di ore trascorse navigando in Internet ed i casi di cyberbullismo che si verificano ogni anno in Italia. Suddividere la popolazione in fasce di età stabilendo, tra queste, qual è quella dove tale correlazione è più evidente.
	5. Conoscere l'importanza del **"Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy)** che i servizi digitali	I II	ITALIANO STORIA	**TEMATICHE**

	predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.	III IV V	TECN. COMUNICAZ.	Dai sacri i confini della proprietà nella Polis greca alla nascita del concetto di privacy al disgregarsi della società feudale e all'emergere della classe borghese. Il regolamento europeo sulla protezione dei dati personali (GDPR), la mia identità digitale (Spid e CieID). Buone regole per evitare furti d'identità e di dati. Sistemi di protezione antivirus e firewall. Comprendere come gestire e proteggere l'identità digitale, con particolare attenzione alla privacy dei dati personali e professionali. Promuovere un comportamento etico e rispettoso online. L'impatto dell'uso prolungato dei dispositivi digitali sulla salute fisica e sul benessere psicologico. Come gestire e proteggere i dati sensibili. Privacy e riservatezza: come proteggere le informazioni private su internet. Il concetto di privacy nella comunicazione. Il principio di essenzialità. Il concetto di rettifica
	6. Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al **benessere psico-fisico** quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.	I II III IV V	ITALIANO MATEMATICA IRC ARC STORIA FRANCESE	**ATTIVITÀ** ● Analisi di campagne sociali dedicate all'abuso dei dispositivi tecnologici e dei social da parte degli adolescenti. ● Analisi di campagne sociali dedicate all'abuso dei dispositivi tecnologici e dei social da parte degli adolescenti. ● Lecture et compréhension sur le bullisme.
	7. Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.	I II III IV V	ITALIANO GEOGRAFIA STORIA DIRITTO TEEA	**TEMATICHE** Sistemi satellitari globali di navigazione e il loro utilizzo nei dispositivi elettronici, anche ai fini della sicurezza Diritti e doveri nella gestione dei dati: normative sulla protezione dei dati (es. GDPR). Studio dell'impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. **ATTIVITÀ**

				● Reading of texts and video watching related to the healthy use of social network.
	8. Assumersi la **responsabilità** dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.	I II III IV V	ITALIANO MATEMATICA IRC ARC STORIA INGLESE	**TEMATICHE** Il cyberbullismo. **ATTIVITÀ** ● Lettura di alcuni passi da "Universo giovani" di M.V. Mastrocola sul tema del cyberbullismo. ● Indagine statistica riguardante la diffusione del cyberbullismo in Umbria. Indicare quanti casi si verificano in un anno nella Provincia di Perugia ed in quella di Terni, suddividendoli in base alla tipologia (flaming, harassment, cyberstalking, denigration, impersonation, outing and trickery, exclusion, happy slapping, ecc.). Rappresentare tali dati per mezzo di istogrammi. ● Cyberbullying: What is it and how to stop it. Reading of articles and Video watching related to the topic.